

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
МАОУ "Свободненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальной школы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Клеянкина Н.А.
Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

Мирошниченко Е.М.
Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

Самылкина Е.И.
Приказ №140
от «28» 08 2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Самылкина Елена Ивановна
директор

00DBB646C9F01896E6A778C32D429FF049
Срок действия с 01.07.2024 до 24.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла»

для обучающихся 1-4 классов

п. Свобода 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.) и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Цель программы: формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

Задачи:

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Владение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Основной **формой образовательного процесса** являются **практико-ориентированные учебные занятия:**

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Вид деятельности: познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские

исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

В третьем классе на изучение курса «Читаем в поисках смысл» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий
Личностные УДД:

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым

материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	ЦОР/ЭОР
Введение, 1 час				
1	Постановка учебных задач на год. Знакомство с учебным пособием.	1		http://school-collection.edu.ru
Работа с текстом, 20 часов				
2	Г. Николаева «Ливень»	1		http://school-collection.edu.ru
3	Г. Николаева «Ливень»	1		http://school-collection.edu.ru
4	Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1		http://school-collection.edu.ru
5	К. Ушинский «Ласточки»	1		http://school-collection.edu.ru
6	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» о сахаре	1		http://school-collection.edu.ru
7	А. Бостром «Кошка и ёж»	1		http://school-collection.edu.ru
8	С. Аксаков «Осень, глубокая осень!»	1		http://school-collection.edu.ru
9	И. Соколов-Микитов «Клён»	1		http://school-collection.edu.ru
10	Р. Киплинг «Слонёнок»	1		http://school-collection.edu.ru
11	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» «Язык – средство общения»	1		http://school-collection.edu.ru

12	А. Тихонов «Колибри»	1		http://school-collection.edu.ru
13	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии	1		http://school-collection.edu.ru
14	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» об экологии	1		http://school-collection.edu.ru
15	Письменное изложение повествовательного текста по совместно составленному плану	1		http://school-collection.edu.ru
16	Выполнение второй части ВПР (демо-версия)	1		http://school-collection.edu.ru
17	И. Соколов-Микитов «После знойного лета...»	1		http://school-collection.edu.ru
18	К. Ушинский «Четыре желания»	1		http://school-collection.edu.ru
19	Материалы энциклопедии «Хочу все знать» о планетах солнечной системы	1		http://school-collection.edu.ru
20	Э. Байэр «Жираф»	1		http://school-collection.edu.ru
21	С. Михалков «Жадный заяц»	1		http://school-collection.edu.ru
Работа по восстановлению деформированного текста, 4 часа				
22	И. Соколов-Микитов «Рябина»	1		http://school-collection.edu.ru
23	Н. Дудников «Охота»	1		http://school-collection.edu.ru
24	К. Ушинский «Утренние лучи»	1		http://school-collection.edu.ru
25	К. Ушинский «Утренние лучи»	1		http://school-collection.edu.ru
Комплексный анализ текста, 9 часов				
26	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	1		http://school-collection.edu.ru
27	С. Михалков «Волк»	1		http://school-collection.edu.ru

28	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1		http://school-collection.edu.ru
29	Г. Скребицкий «Радуга»	1		http://school-collection.edu.ru
30	П. Молчанов «Лягушки»	1		http://school-collection.edu.ru
31	Г. Скребицкий «Художник-Осень»	1		http://school-collection.edu.ru
32	Г. Скребицкий «Художник-Осень»	1		http://school-collection.edu.ru
33	Подготовка сообщения о животных	1		http://school-collection.edu.ru
34	Выполнение второй части ВПР (демо-версия)	1		http://school-collection.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

35. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
36. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
37. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
38. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
39. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М., 1972.
40. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.
41. Чайка Е.С. Моя первая энциклопедия.- Минск: Харвест, 2010.- 240 с.
42. Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и диагностических работ. 1-4 кл. Изд-во «Вентана Граф»
43. Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph>

Печатные пособия

1. О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом». Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М: «Экзамен», 2017
2. Словари по русскому языку.
3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

для детей:

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

