

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования администрации муниципального образования
"Черняховский муниципальный округ Калининградской области"
МАОУ "Свободненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Кобзова Н.Б.

Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Мирошниченко Е.М.

Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Свободненская СОШ"

Самылкина Е.И.

Приказ №140 от «28» 08
2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Самылкина Елена Ивановна
директор

00DBB646C9F01896E6A778C32D429FF049
Срок действия с 01.07.2024 до 24.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

п. Свобода 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Программа курса «Финансовая грамотность» рассчитана на преподавание курса в объеме **1 часа в неделю, 34 часа в год.**

Тип программы: модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность».

Общая характеристика рабочей программы.:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными УУД:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Основное содержание курса

Доходы и расходы семьи.

Деньги. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими

деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия:

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты.

Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия:

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия:

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия:

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- тестирование;

Внеурочная деятельность:

- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный

Формы и методы оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — практикум, семинар, игра;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела);
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса).

Литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ

9. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
Доходы семьи		34 ч.
Деньги		11 ч.
1	Введение. Что значит быть финансово грамотным.	
2	Деньги	
3	Из истории: обмен товарами и услугами	
4	Неудобство обмена	
5	Товарные деньги	
6	Драгоценные металлы, как средство оплаты	
7	Недостатки использования монет	
8	Изобретение бумажных денег	
9	Фальшивые деньги	
10	Безналичные деньги	
11	Денежная система страны	
Доходы семьи		6 ч.
12	Основной доход семьи	
13	Размер заработной платы	
14	Дополнительные доходы	
15	Банковские вклады	
16	Пенсии, стипендии, пособия	
17	Кредиты	
Расходы семьи		15 ч.
18	Расходы семьи	
19	Обязательные расходы	
20	Желательные расходы	
21	Лишние расходы	
22	Сбережения. Займ.	
23	Рассчитываем расходы	
24-25	Планирование расходов и доходов	
26	Семейный бюджет	
27	Сравниваем доходы и расходы	
28	Как сделать сбережения	
29	Способы хранения сбережений	
30-31	Последствия превышения расходов над доходами. Долги	
32	Потребительский и банковский кредиты.	
33-34	Обобщающее повторение за курс 5 класса	2 ч.

Литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 5–7 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

