

МАОУ "Свободненская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Клеянкина Н.А.
Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мирошниченко Е.М.
Протокол №1 от «27» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Свободненская СОШ"

Самылкина Е.И.
Приказ №140 от «28» 08
2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Самылкина Елена Ивановна
директор

00DBB646C9F01896E6A778C32D429FF049
Срок действия с 01.07.2024 до 24.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Говорим и пишем правильно»

для обучающихся 2 классов

п. Свобода, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Говорим и пишем правильно**» разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма.

Программа логопедических занятий направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на предупреждение и устранение имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи, формирование у них предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и дальнейшей социализации. Также логопедические занятия включают формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного и безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Цель программы: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы у обучающихся 2 классов

Программа способствует решению следующих **задач**:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи: в течение всего учебного года – уточнять и расширять словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – учебно-развивающая деятельность детей под руководством учителя-логопеда.

Используются нетрадиционные формы проведения занятий:

- игровые технологии
- информационно-коммуникативные технологии (просмотры презентаций),
- здоровьесберегающие технологии,
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, тесты, анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельного составления кроссвордов, шарад, ребусов, стихов, текстов, рисование букв и слов, конструирование палочками, шнурком, камешками и мн. др.

Приемы и методы: словесные, наглядные и практические.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма занятий: групповые.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния

индивидуального благополучия с учетом своих возможностей;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы:

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Звукобуквенный анализ и синтез слов

Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква- смыслоразличитель.

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Звуки и буквы.

Парные гласные (сходство и различие).

Согласные звуки и буквы

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.

Дифференциация парных гласных а-я, о-ё, у-ю, ы-и, ё-ю.

Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком.

Разделительный –ь-.

Дифференциация согласных

Дифференциация парных согласных звуков: п –б, т-д, с-з, ш-ж.

Дифференциация звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-щ, с-щ, ш-щ, ц-с, ц-ч. ц-ч.

Правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Большая буква в именах собственных.

Дифференциация букв (бч), имеющих кинетическое и оптико-пространственное сходство: а/о, и/у, б/д, п/т, л/м, х/ж;

Работа над ударением. Ударный и безударный слог. Ударение в 2-3 сложных словах.

Работа над словом.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предметов.

Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Предлоги. Практическое усвоение предлогов.

Состав слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов.

Суффикс. Приставка. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из частей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и темы	Кол-во часов
1	Предложение. Слово.	1
2	Слово. Слог. Звук.	1
3	Звуки речи (гласные и согласные).	1
4	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1
5	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
6	Парные гласные (сходство).	1
7	Парные гласные (различие).	1
8	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1
9	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда, посредством буквы -ь-	1
10	Дифференциация согласных П – Б	1
11	Дифференциация согласных Т – Д	1
12	Дифференциация согласных С – З	1
13	Дифференциация согласных Ш – Ж	1
14	Правописание Жи - Ши	1
15	Дифференциация согласных С – Ш	1
16	Дифференциация согласных З - Ж	1
17	Дифференциация согласных С – Ц	1
18	Дифференциация согласных Ч – Ц	1
19	Дифференциация согласных Ч – Щ	1
20	Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1
21	Дифференциация согласных Ш - Щ	1
22	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	1
23	Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1
24	Слова, обозначающие действия предметов.	1
25	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
26	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1
27	Практическое усвоение предлогов	1
28	Родственные слова. Что такое родственные слова? Как найти в слове корень? Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	1

29	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1
30	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1
31	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством <i>суффиксов</i> .	1
32	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью <i>приставок</i> .	1
33	Разбор слов по составу.	1
34	Итоговое занятие.	1

Учебно-методический комплекс:

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.
- Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда.

