

Управление образования администрации муниципального образования
«Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Свободненская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического
совета МАОУ «Свободненская СОШ»
от «15» мая 2024 года
Протокол №10



Утверждаю:
Директор МАОУ «Свободненская СОШ»
Самылкина Е.И.
Приказ №97 от 15.05.2024 года

Документ подписан электронной подписью
Самылкина Елена Ивановна
директор

00DBB646C9F01896E6A778C32D429FF049
Срок действия с 01.07.2024 до 24.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Куликова Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

п. Свобода, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание программы «Веселый английский»

Программа «Веселый английский» направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога осваивают практические навыки общения на английском языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

Специфика предмета «Английский язык» такова, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личностно ориентированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход заключается в том, что обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы — слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить, где все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения учеником конкретных личностно важных проблем и задач.

Что касается личностно ориентированного подхода, подразумевается, что любой вид выполняемой учащимся деятельности должен иметь личный смысл его выполнения, так, как только опыт, пропущенный через призму личных ценностей, восприятий, умений, может быть присвоен учеником. Учитель создает ситуацию, в которой каждый ученик в классе должен иметь возможность сформулировать собственную цель относительно заявленной темы урока, должен иметь возможность создать собственный продукт в ходе изучения темы, используя наиболее приемлемые для него темпы и способы работы. Во всех темах уже заложен огромный личностный потенциал. Все, что нужно сделать учителю, — помочь ученикам найти свой ракурс предлагаемой темы, свою проблему, которую он хотел бы решить в рамках этой темы.

Раскрытие ведущих идей

Ведущая идея программы — создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению английского языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим

свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий

Cluster (англ.) — «скопление», «пучок», «созвездие». Кластер - это ассоциативное поле слов, которое формируется при первом взгляде на тему и оформляется учащимися в виде схемы - опоры. Слово «кластер» пришло к нам от американских педагогов, которые считают, что прежде, чем изучать что-то, надо сначала построить свою собственную модель на основе известных представлений, после чего по ходу приобретения новых сведений совершенствовать эту модель.

"Mind-Map" (Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров.

Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу.

Синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

Правило написания синквейна

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
3. Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвертая строка — фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме
5. Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» является программой социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей.

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

На данный момент наиболее востребованным является английский язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно

ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день, требуют владение английским языком.

Данная программа охватывает период младшего школьного возраста (1 – 4 классы). Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют пробуждению и повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные знания, дают возможность обучающимся проявить свои творческие способности.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

В основе данной программы лежит компетентностный подход, и это позволяет решать основную задачу обучения английскому языку: содействие к формированию навыков общения на английском языке и развитию интереса к истории и культуре стран изучаемого языка.

Педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость

В процессе обучения по данной программе, у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на

максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью этой программы является вариативность содержания и широкое использование игр. Игр на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: овладение базовыми навыками общения на английском языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
- формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие умения работать в паре, в группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран; пробудить стремление к самостоятельной работе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа. Обучающиеся в ходе освоения данной программы знакомятся культурой и традициями страны изучаемого языка, получают первичные навыки общения на английском языке.

Основные методы обучения

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на английском языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: часть включает в себя организационные

моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие; часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности; часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к желанию говорить на английском языке

В процессе занятий проводятся беседы по интерактивным играм, словарям, языковым пособиям. Просматриваются видеозаписи, прослушиваются аудио курсы. Дети играют в настольные печатные игры.

Активно используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях (Рождество и Пасха в британских традициях), участие в онлайн – конкурсах («Snow magic»), обучение посредством интерактивных игр “Тимоссо” (развивающая – коррекционная методика с видеоуправлением). Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению английского языка.

Широко используются такие методы, как дискуссия, деловая игра, ролевая игра, лекция.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при разучивании материала, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления, обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для работы «над ошибками».

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные

– у обучающихся сформировались умения общаться на английском языке с

- учетом их речевых возможностей и потребностей;
- у обучающихся сформированы базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
 - у обучающихся сформированы представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

Развивающие

- у обучающихся развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучаемых;
- у обучающихся развиты умения работать в паре, в группе;

Воспитательные

- у обучающихся наблюдается развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- обучающимся привито чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Механизм оценивания образовательных результатов

1.Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2.Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

3.Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке.

- Низкий уровень. Понимание отдельных слов. Темп речи медленный.

Требуются постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- Высокий уровень. Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения темы. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании темы, обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

Ноутбук 2 шт., проектор 1 шт., интерактивный глобус 1шт., набор кубиков 4шт., англо-русские словари 10шт., магнитная доска 1шт., наборы цветной бумаги и картона 2 шт., пластилин 2шт.

Кабинет, соответствующий постановлению Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Пространственно-предметная среда.

Стол педагога, стул педагога, столы и стулья обучающихся, стелаж.

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет незаконченное высшее и среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка.

Оценочные и методические материалы

Оценка качества освоения учебного предмета "Английский язык" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце учебного года.

В начале учебного года с учащимися проводится первоначальная диагностика в форме беседы и заданий для выявления:

- мотивационной готовности к обучению английскому языку;
- знаний о странах изучаемого языка;
- имеющихся знаний у ребенка по английскому языку;
- сильных и слабых сторон каждого учащегося.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, игры-соревнования, викторины. Промежуточная аттестация включает проект по пройденным темам. Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в виде контрольного теста. Также в течение года идет подготовка к финальному проекту по грамматике. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для усвоения учебного материала следующие методические виды продукции:

- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- сценарии программ открытых мероприятий, занятий;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский
- самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Информационное обеспечение программы Интернет – ресурсы:

<http://www.college-training.ru>

<http://www.native-english.ru/articles>
<http://www.vinidiktov.ru>
[http:// www.virtlab.ioso.ru/method.htm](http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm)
<http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html>
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai>
<http://www.edu.baltinform.ru/>
<http://www.edu.ru>
[http://www.Razvitierobenka.com.](http://www.Razvitierobenka.com)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с детьми. Правила работы и организации рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значимости изучения английского языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Английский вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Входное тестирование (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся в начале учебного года. Практика: Собеседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение) (6 часов)

Теория: Закрепляем знание английского алфавита. Понятие «Буква – звук». Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, английская интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление знаков транскрипции: сопоставь букву и ее звук. Упражнения по технике чтения.

Тема 4. Мой дом (5 часов)

Теория: Введение лексики по теме: a house, a flat, a room, a kitchen, a children room, a bed room, a sitting room, a hall, large, light, cozy, small, to eat, to cook, to sleep, to rest, to play.оборот - there is/ there are. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеофильма на английском языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико – грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя комната». Просмотр мультфильма на английском языке «Свинка Пеппа».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Мой день. Моя школа. Школьные предметы (6 часов)

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на английском языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи - описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». Интерактивная игра “My school bag”.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6. Одежда и мода (6 часов)

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков. Просмотр обучающего видео по теме, с последующим выполнением заданий.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма».

Тестирование – 10 вопросов. Загадки. Интерактивная игра “My clothes”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Внешность (4 часа)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Введение фразы “to be like ...”. Конструкция have got/has got.

Практика: Просмотр обучающего видео. Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

Тема 8. Рождество в англоговорящих странах (6 часов)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Конструкция have got/has got. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Christmas, a Christmas tree, a star, Santa Claus, fireworks, a garland.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки.

«Рождество в британских традициях» музыкальный мини-спектакль.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9. Текущая аттестация обучающихся (1 час)

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам первого полугодия.

Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10. Техника чтения. Работа с английским текстом. (6 часов)

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста.

Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий текстов: “My friendly family”, “My best friend”, “My pets”.

Тема 11. Поедем, поедим (4 часа)

Теория: Название продуктов на английском языке. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики, с выполнением заданий.

Практика: Активизация лексики по теме: словарный диктант, игра «Как будет по – английски...?», решение кроссворда. Разработка проекта «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения». Интерактивная игра “In the supermarket”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12. Грамматическая страничка (6 часов)

Теория: Существительное. Падежи. Времена английского глагола. Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. Интерактивная игра “Fishing”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 13. Мир сверстников англоговорящих стран (4 часа)

Теория: Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление Present Simple Continuous Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Любимые рассказы английских ребят. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам англоговорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий «Teenager’s world». Работа в группах – выполнение заданий:

«Мозговой штурм», «Мозаика». Работа над английскими текстами из периодической печати. Составление и представление диалога «My pen-friend». Интерактивная игра “Let’s take a photo”.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 14. Англоговорящие страны. Обычаи и традиции (3 часа)

Теория: Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.

Страны изучаемого языка – Великобритания, США. Видео путешествие в англоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр фильма о Великобритании, США. Государственные символы и достопримечательности Лондона, Вашингтона. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование – текст «English speaking countries». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста «English speaking countries».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 15. Открытое занятие: мастер – класс «Hello, how do you do?» (1 час)

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: - демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 16. Пасха в Британии. (4 часа)

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Британии.

Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на английском языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 17. Лето, привет (4 часа)

Теория: Летние каникулы – веселая пора. Введение лексики по теме “Summer holidays” Учимся называть по – английски летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке “Summer holidays”. Практика: Как проводят лето наши сверстники в Великобритании и

США. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа "Summer holidays".

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 18. Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала. (1 час).

Практика: Викторина «I am an English learner» - активизация пройденного материала.

Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час).

Теория: проверка знаний, обучающихся по итогам учебного года. Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Практика: подведение итогов индивидуальных достижений. По завершению темы предусмотрена проектная работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	0	Устный опрос
2.	Входное тестирование	1	0	1	Устный опрос
3.	Английский алфавит. Знаки транскрипции. Английская интонация. Правила чтения (Повторение)	6	2	4	Устный опрос
4.	Мой дом.	5	2	3	Устный опрос
5.	Мой день. Режим дня. Моя школа. Школьные предметы.	6	2	4	Устный опрос
6.	Одежда.	6	2	4	Устный опрос
7.	Внешность.	4	1	3	Устный опрос
8.	Рождество в англоговорящих странах	6	2	4	Устный опрос
9.	Текущая аттестация обучающихся	1	0	1	Зачет
10.	Техника чтения. Работа с английским текстом.	6	2	4	Устный опрос
11.	Поедем, поедим!	4	2	2	Устный опрос
12.	Грамматическая страничка.	6	3	3	Устный опрос
13.	Мир сверстников англоговорящих стран	4	2	2	Устный опрос

14.	Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.	3	1	2	Устный опрос
15.	Открытое занятие: мастер – класс «Hello, how do you do?»	1	0	1	Устный опрос
16.	Пасха в Британии	4	2	2	Устный опрос
17.	Лето, привет!	4	2	2	Устный опрос
18.	Викторина “I am an English learner”	1	0	1	Зачет
19.	Аттестация обучающихся (итоговая)	1	0	1	Зачет
	Итого	72	28	44	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведе ния занятия	Время проведе ния занятия	Ко ли че ст во ча со в	Форма занятия	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контро ля
1.	02.09	13:55- 14:35	1	Лекция	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Кабинет ин. языка	Устный опрос
2.	06.09	13:55- 14:35	1	Беседа	Инструктаж по технике безопасности	Кабинет ин. языка	Устный опрос
3.	09.09	13:55- 14:35	1	Беседа	Инструктаж по технике безопасности	Кабинет ин. языка	Устный опрос
4.	13.09	13:55- 14:35	1	Творческое занятие	Входное тестирование	Кабинет ин. языка	Устный опрос
5.	16.09	13:55- 14:35	1	Интерактивная игра	Английский алфавит	Кабинет ин. языка	Устный опрос
6.	20.09	13:55- 14:35	1	Настольная игра	Английский алфавит	Кабинет ин. языка	Устный опрос
7.	23.09	13:55- 14:35	1	Интерактивная игра	Знаки транскрипци и	Кабинет ин. языка	Устный опрос

8.	27.09	13:55-14:35	1	Интерактивная игра	Знаки транскрипции	Кабинет ин. языка	Устный опрос
9.	30.09	13:55-14:35	1	Интерактивная игра	Английская интонация	Кабинет ин. языка	Устный опрос
10.	04.10	13:55-14:35	1	Ролевая игра	Правила чтения	Кабинет ин. языка	Устный опрос
11.	07.10	13:55-14:35	1	Занятие усвоения новых знаний	Мой дом	Кабинет ин. языка	Устный опрос
12.	11.10	13:55-14:35	1	Видео-экскурсия	Мой дом	Кабинет ин. языка	Устный опрос
13.	14.10	13:55-14:35	1	Ролевая игра	Мой дом	Кабинет ин. языка	Устный опрос
14.	18.10	13:55-14:35	1	Проектная работа	Мой дом	Кабинет ин. языка	Устный опрос
15.	21.10	13:55-14:35	1	Проектная работа	Мой дом	Кабинет ин. языка	Устный опрос
16.	25.10	13:55-14:35	1	Занятие усвоения новых знаний	Мой день	Кабинет ин. языка	Устный опрос
17.	28.10	13:55-14:35	1	Дискуссия	Режим дня	Кабинет ин. языка	Устный опрос
18.	01.11	13:55-14:35	1	Интерактивная игра	Моя школа	Кабинет ин. языка	Устный опрос
19.	03.11	13:55-14:35	1	Интерактивная игра	Моя школа	Кабинет ин. языка	Устный опрос
20.	08.11	13:55-14:35	1	Настольная игра	Школьные предметы	Кабинет ин. языка	Устный опрос
21.	11.11	13:55-14:35	1	Ролевая игра	Школьные предметы	Кабинет ин. языка	Устный опрос
22.	15.11	13:55-14:35	1	Занятие усвоения новых знаний	Одежда	Кабинет ин. языка	Устный опрос
23.	18.11	13:55-14:35	1	Виртуальная экскурсия	Одежда	Кабинет ин. языка	Устный опрос
24.	22.11	13:55-14:35	1	Настольная игра	Одежда	Кабинет ин. языка	Устный опрос

25.	25.11	13:55-14:35	1	Ролевая игра	Одежда	Кабинет ин. языка	Устный опрос
26.	29.11	13:55-14:35	1	Проектная работа	Одежда	Кабинет ин. языка	Устный опрос
27.	02.12	13:55-14:35	1	Проектная работа	Одежда	Кабинет ин. языка	Устный опрос
28.	06.12	13:55-14:35	1	Занятие усвоения новых знаний	Внешность	Кабинет ин. языка	Устный опрос
29.	09.12	13:55-14:35	1	Дискуссия	Внешность	Кабинет ин. языка	Устный опрос
30.	13.12	13:55-14:35	1	Ролевая игра	Внешность	Кабинет ин. языка	Устный опрос
31.	16.12	13:55-14:35	1	Настольная игра	Внешность	Кабинет ин. языка	Устный опрос
32.	20.12	13:55-14:35	1	Занятие усвоения новых знаний	Рождество в англоговорящих странах	Кабинет ин. языка	Устный опрос
33.	23.12	13:55-14:35	1	Виртуальная экскурсия	Рождество в англоговорящих странах	Кабинет ин. языка	Устный опрос
34.	27.12	13:55-14:35	1	Музыкальное занятие	Рождество в англоговорящих странах	Кабинет ин. языка	Устный опрос
35.	30.12	13:55-14:35	1	Подготовка к спектаклю	Рождество в англоговорящих странах	Кабинет ин. языка	Устный опрос
36.	17.01	13:55-14:35	1	Спектакль	Рождество в англоговорящих странах	Кабинет ин. языка	Устный опрос
37.	20.01	13:55-14:35	1	Творческое занятие	Рождество в англоговорящих странах	Кабинет ин. языка	Устный опрос
38.	24.01	13:55-14:35	1	Тестирование	Текущая аттестация учащихся	Кабинет ин. языка	Зачёт
39.	27.01	13:55-14:35	1	Учебный практикум	Техника чтения. Работа с английским текстом.	Кабинет ин. языка	Устный опрос
40.	31.01	13:55-14:35	1	Учебный практикум	Техника чтения. Работа с английским текстом.	Кабинет ин. языка	Устный опрос

41.	03.02	13:55-14:35	1	Учебный практикум	Техника чтения. Работа с английским текстом.	Кабинет ин. языка	Устный опрос
42.	07.02	13:55-14:35	1	Учебный практикум	Техника чтения. Работа с английским текстом.	Кабинет ин. языка	Устный опрос
43.	10.02	13:55-14:35	1	Учебный практикум	Техника чтения. Работа с английским текстом.	Кабинет ин. языка	Устный опрос
44.	14.02	13:55-14:35	1	Занятие взаимообучения	Техника чтения. Работа с английским текстом.	Кабинет ин. языка	Устный опрос
45.	17.02	13:55-14:35	1	Занятие усвоения новых знаний	Поедем, поедим!	Кабинет ин. языка	Устный опрос
46.	21.02	13:55-14:35	1	Виртуальное путешествие	Поедем, поедим!	Кабинет ин. языка	Устный опрос
47.	24.02	13:55-14:35	1	Проектная работа	Поедем, поедим!	Кабинет ин. языка	Устный опрос
48.	28.02	13:55-14:35	1	Интерактивная игра	Поедем, поедим!	Кабинет ин. языка	Устный опрос
49.	03.03	13:55-14:35	1	Занятие усвоения новых знаний	Грамматическая страничка	Кабинет ин. языка	Устный опрос
50.	07.03	13:55-14:35	1	Лекция	Грамматическая страничка	Кабинет ин. языка	Устный опрос
51.	10.03	13:55-14:35	1	Учебный практикум	Грамматическая страничка	Кабинет ин. языка	Устный опрос
52.	14.03	13:55-14:35	1	Учебный практикум	Грамматическая страничка	Кабинет ин. языка	Устный опрос
53.	17.03	13:55-14:35	1	Учебный практикум	Грамматическая страничка	Кабинет ин. языка	Устный опрос
54.	21.03	13:55-14:35	1	Интерактивная игра	Грамматическая страничка	Кабинет ин. языка	Устный опрос

55.	24.03	13:55-14:35	1	Занятие усвоения новых знаний	Мир сверстников англоговорящих стран	Кабинет ин. языка	Устный опрос
56.	28.03	13:55-14:35	1	Виртуальная экскурсия	Мир сверстников англоговорящих стран	Кабинет ин. языка	Устный опрос
57.	31.03	13:55-14:35	1	Ролевая игра	Мир сверстников англоговорящих стран	Кабинет ин. языка	Устный опрос
58.	04.04	13:55-14:35	1	Групповая работа	Мир сверстников англоговорящих стран	Кабинет ин. языка	Устный опрос
59.	07.04	13:55-14:35	1	Виртуальное путешествие	Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.	Кабинет ин. языка	Устный опрос
60.	11.04	13:55-14:35	1	Виртуальная экскурсия	Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.	Кабинет ин. языка	Устный опрос
61.	14.04	13:55-14:35	1	Викторина	Англоговорящие страны. Обычаи и традиции.	Кабинет ин. языка	Устный опрос
62.	18.04	13:55-14:35	1	Занятие демонстрации знаний	Открытое занятие: мастер-класс "Hello, how do you do?"	Кабинет ин. языка	Устный опрос
63.	21.04	13:55-14:35	1	Виртуальное путешествие	Пасха в Британии	Кабинет ин. языка	Устный опрос
64.	25.04	13:55-14:35	1	Музыкальное занятие	Пасха в Британии	Кабинет ин. языка	Устный опрос
65.	28.04	13:55-14:35	1	Творческое занятие	Пасха в Британии	Кабинет ин. языка	Устный опрос
66.	08.05	13:55-14:35	1	Викторина	Пасха в Британии	Кабинет ин. языка	Устный опрос
67.	12.05	13:55-14:35	1	Занятие усвоения новых знаний	Лето, привет!	Кабинет ин. языка	Устный опрос
68.	16.05	13:55-14:35	1	Виртуальная экскурсия	Лето, привет!	Кабинет ин. языка	Устный опрос

69.	19.05	13:55-14:35	1	Ролевая игра	Лето, привет!	Кабинет ин. языка	Устный опрос
70.	23.05	13:55-14:35	1	Групповая работа	Лето, привет!	Кабинет ин. языка	Устный опрос
71.	26.05	13:55-14:35	1	Занятие демонстрации знаний	Викторина «I am an English learner»	Кабинет ин. языка	Зачёт
72.	30.05	13:55-14:35	1	Тестирование	Итоговая аттестация обучающихся	Кабинет ин. языка	Зачёт

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	----------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь- май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь- май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 9. Для педагога дополнительного образования:
 10. Pacesetter. Elementary. Авторы: Derek Strange Diana Hall. Oxford.
 11. Воронова Е.Г. «Тесты», М, «АйрисПресс», 2000.
 12. Книга для учителя к УМК Биболетовой М.З. «Enjoy English»
 13. Кулич Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка», М., «Вако» 2010.
 14. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. Москва, Еврошкола, 2010.
 15. Сафонова В.В. Программы образовательных учреждений. Английский язык. М.: Астрель, 2011
 16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва, Просвещение, 2012.
- Для обучающихся и родителей:
1. И.В. Вронская «Английский с самого начала», СПб, «КАРО», 2009.
 2. Kid's box, Macmillan, 2012.