

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Свободненская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением учителей
ЕМЦ

Кипреева Т.В.
Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Мирошниченко Е. М.
Протокол № 1 от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Самылкина Е. И.
Приказ № 140 от «28» 08 2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Самылкина Елена Ивановна
директор

00DBB646C9F01896E6A778C32D429FF049
Срок действия с 01.07.2024 до 24.09.2025

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социально-гуманитарной направленности
«Юнармейский отряд «Рубеж»»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик: Самылкин А.Н.
педагог-организатор ОБЖ

пос. Свобода,
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юнармейский отряд «Рубеж»» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юнармия» разработанной Региональным модельным центром дополнительного образования детей Калининградской области.

Актуальность программы

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей нашей страны является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности

и государственности, развитие национальной культуры. Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности, которое заключается в последовательном расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы личности, формировании способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Актуальность программы обусловлена целым рядом существующих проблем:

1. Проблемы духовно-нравственного характера: утрата национальных традиций, подмена вечных ценностей и ориентиров.

2. Социальные проблемы: низкий уровень качества жизни, ослабление естественных институтов социализации, таких, как семья, детские сообщества и организации, рост социального сиротства.

3. Проблемы кадрового обеспечения культурно-образовательной сферы, особенно в сельской местности: дефицит квалифицированных специалистов, в том числе по преподаванию курсов основ православной культуры и светской этики.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы, стали следующие факторы:

- Агрессивное воздействие внешней среды (СМИ, экономическое, политическое, идеологическое вмешательство западных государств), вследствие которого молодежь воспринимает и следует наихудшим образцам поведения и образа жизни.

- Информационное безразличие молодежи: нежелание читать газеты, слушать новостные передачи.
- Эмоциональная незрелость подрастающего поколения, отсутствие душевной толерантности.
- Обострение конфликта между родителями и детьми, в том числе и вследствие слабой психолого-педагогической подготовки родителей.
- Смена кумиров, когда подросткам предлагаются в качестве образцов не вечные истины и доблести, а криминальная, подлая и силовая героика.

Вследствие всех вышеперечисленных факторов мы наблюдаем отсутствие жизненного мотива у подрастающего поколения. Подростки не находят истинного примера для подражания, им не на кого равняться.

В этих условиях нужно найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать благоприятные условия для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Необходимо привить подросткам истинные представления об общечеловеческих ценностях и показать негативную сторону навязываемых СМИ и окружающим обществом норм жизни и поведения.

Отличительные особенности программы заключаются в изменении подхода к обучению детей, она предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных игровых развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей военно-прикладных наук. Проводятся мероприятия по подготовке к сдаче норм ГТО. Особое внимание отводится профориентационной работе по военным специальностям.

Адресат программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юнармейский отряд «Рубеж»» предназначена для детей в возрасте 10-18 лет.

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы требуется 108 часов, включая индивидуальные консультации, тематические экскурсии, мероприятия гражданско-патриотического направления, тренинги, полевые сборы.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-30 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 40. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа предназначена для воспитания здоровых, патриотически настроенных граждан России, а не создания кадров для службы в Вооруженных силах страны.

Основной идеей программы является концепция личностно-ориентированного образования, направленная на удовлетворение важнейших потребностей обучающихся. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как личности. Программа опирается на технологии дифференциации обучения, личностно-ориентированную технологию развивающего обучения, игровые технологии. Учебно-тренировочный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями обучающихся, гигиеническими требованиями, а также необходимым, достаточно и рационально организованным двигательным режимом.

Практическая значимость заключается в воспитании уважительного отношения к истории и культуре страны, гражданском становлении и патриотическом воспитании детей в современном российском обществе. Патриотизм – это уважение к защитникам Отчизны, уважение к Государственным символам России, таким как: Гимн, Флаг, Герб и Президент РФ. Это не просто сведения, которые получают обучающиеся, – это истины, которые должны затрагивать их чувства. В программе предусмотрено формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине посредством привлечения детей и подростков к походам, экспедициям по местам боевой славы, ухаживание за памятниками и могилами воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Цель программы: формирование у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости.

Краткое описание содержания программы.

Принципы отбора содержания: в основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип индивидуального подхода к обучающимся;
- принцип системности;
- принцип комплексности и последовательности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основные формы и методы

Содержание программы строится на основе системно-деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Программа интегрирует следующие образовательные области: история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, начальная военная подготовка.

Содержание программы включает в себя два раздела:

I. Учебный раздел:

1. Общая тактика;
2. Огневая подготовка;
3. Общевоинские уставы;
4. Строевая подготовка;

5. История Вооруженных Сил Российской Федерации;
6. Основы правовых знаний;
7. Международное гуманитарное право;
8. Специальная физическая подготовка и рукопашный бой;
9. Основы медицинских знаний.

II. Практико-прикладной раздел

1. Образовательные экскурсии; мероприятия гражданско-патриотического направления;
2. Соревнования, конкурсы различного уровня;
3. Военно-исторические и краеведческие проекты, поисково-архивная работа;
4. Учебно-тренировочные сборы, слеты, полевые выходы, военно-спортивные игры на местности, тактические учения;
5. Социально-благотворительные проекты;
6. Разработке тематического контента (видео и аудиороликов).

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала и условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детского объединения имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизненной позиции, приему саморегуляции и закаливанию, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения.

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Ее цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии.

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Формы обучения и виды занятий.

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.

4. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим памятным датам.

6. Выездные формы занятий: экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Содержание программы

1 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия»

Теория: Знакомство с программой. Цели, задачи и содержание программы. Нормативно-правовая основа деятельности юнармейского движения в РФ.

Практика: Командная игра «Мы юнармейцы».

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 2. Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ

Теория. Основной закон Российской Федерации. Эволюция государственных символов РФ. Моя Родина – Россия. Век русской воинской славы. Дни воинской славы России.

Практика: Интерактивная викторина «Мы-Россия».

По завершении темы предусмотрена беседа

Тема 3. Страницы военной истории

Теория: Отечественная война 1812 г., Первая мировая война 1914 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Крупные военные операции, стратегия и тактика.

Практика: Просмотр и обсуждение документального фильма «Великая Отечественная война». Викторина «История Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 гг.».

Экскурсионные выезды на места боевых сражений.

По завершении темы предусмотрен опрос.

Тема 4. История Вооруженных сил Российской Федерации. Род и виды войск Вооруженных сил Российской Федерации

Теория: Структура ВС РФ, функции Президента РФ, Министерства обороны РФ, Генерального штаба. Территориальное размещение ВС РФ. Род и виды войск ВС РФ. Структура и назначение родов и видов войск ВС РФ.

Практика: Круглый стол «Задачи современных вооруженных сил». Посещение воинских частей региона.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 5. Роль армии в жизни общества

Теория: Обеспечение в Российской Федерации безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. Военная доктрина РФ.

Практика: Ознакомление с нормативными документами.

По завершении темы предусмотрена беседа

Тема 6. Военная символика

Теория: Военная символика Вооруженных сил Российской Федерации: знамена, штандарты, эмблемы, знаки различия; история развития военной символики, отличия наград и наградных систем СССР и РФ.

Практика: Просмотр и обсуждение документального фильма «Военная символика Вооруженных сил Российской Федерации».

По завершении темы предусмотрен опрос.

Тема 7. Основы правовых знаний

Теория. Законодательство РФ в области обороны и военной службы. Закон РФ о воинской обязанности и военной службе. Подготовка граждан к военной службе. Закон РФ о статусе военнослужащих. Общие положения. Права военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей.

Практика: Исследовательская работа в правовых базах.

По завершении темы предусмотрен опрос.

Тема 8. Общевоинские Уставы

Теория: Общевоинские Уставы - свод законов, регламентирующих жизнь и быт ВС РФ. История создания воинских Уставов. Значение воинских Уставов в жизни и деятельности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военная присяга и порядок ее принятия. Боевое знамя воинской части. Сбережение Боевого знамени.

Практика: Викторина «Воинские Уставы»

По завершении темы предусмотрен опрос.

Тема 9 Виды вооружений

Теория: Состав Вооруженных сил России. Вооружение и военная техника. История оружия. Виды вооружения.

Практика: Посещение музея оружия, музеев воинских частей.

По завершении темы предусмотрен опрос.

Тема 10. Огневая подготовка

Теория: Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня. Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Полет пули в воздухе. Влияние условий стрельбы на полет пули. Наводка и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Приемы стрельбы. Подготовка к стрельбе. Правила прицеливания и производство выстрела. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и движущимся целям. Корректирование стрельбы. Определение средней точки по падания. Прекращение стрельбы.

Практика: Занятия в тире.
По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 11. Основы и правила стрельбы

Теория. Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической винтовки. Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка.

Практика: Отработка техники стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку /сидя, стоя/. Тренировка техники стрельбы без пуль. Тренировка в удержании винтовки, прицеливание, нажатие на спусковой крючок. Соблюдение режима дыхания. Стрельба по квадрату 10х10 см. на листе белой бумаги.

Задание: попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоям и научиться определять точку прицеливания.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 12. Основы физической подготовки

Теория: Техника выполнения физических упражнений с наименьшими энергозатратами (бег на короткие и длинные дистанции, подтягивание, отжимание, прыжки в длину, силовые упражнения на турнике – подъем переворотом, выход силы).

Практика: Сдача нормативов по ОФП.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 13. Строевая подготовка

Теория: Строй, виды и элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности юнармейцев перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевые приемы и движения без оружия.

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть». Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 14. Строевая песня. Исполнение песни в строю

Теория: Необходимость строевой песни для строя военнослужащих. Подбор песни.

Практика: Приемы исполнения строевой песни. Отработка приемов исполнения строевой песни.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 15. Поисково-архивная работа

Теория. Поисковое движение в России. Теория. Знакомство с сайтами «Мемориал», «Подвиг народа». Практика. Работа с сайтами «Мемориал», «Подвиг народа». Теория. Методика работы с архивными документами.

Практика. Творческое задание, сбор информации о родственнике (прадед, прабабушка и т.д.) участнике ВОВ или др. военных действий (составление описательного рассказа). Описание личного опыта поисковой деятельности, обмен информационными сообщениями. Поисковая деятельность, составление списков участников ВОВ, других боевых действий по месту проживания обучающихся. Работа со списками на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа» и др.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 16. Проектная деятельность по подготовке к участию в социально-значимых проектах, акциях

Практика: Подготовка к участию в военных парадах и торжественных прохождении войск, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в проекте Минобороны России «Дорога Памяти», в «Уроках мужества», во Всероссийских акциях «Наследники Победы», «Георгиевская ленточка», «Поезд Памяти и Славы по маршруту Брест-Владивосток», «Лес Победы», «Диктант Победы», во «Свеча памяти», «День Неизвестного Солдата», во Всероссийском «Уроке Победы», в мероприятиях Дня Героев Отечества.

Подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, полевых выходах, экскурсиях и др. мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»

Теория: Знакомство с программой второго года обучения. Цели, задачи и содержание программы. Нормативно-правовая основа деятельности юнармейского движения в РФ.

Практика: Командная игра «Если не ты, то кто?».

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 2. Герои России

Теория: Герои Советского Союза, герои России.

Практика: Викторина по теме «Герои России».

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 3. Герои Великой Отечественной войны

Теория: Подвиг народа. Подвиги, которые должен знать каждый: Александр Матросов, Николай Гастелло, Алексей Маресьев, Виктор Талалихин, Андрей Корзун, Александр Герман, Владислав Хрустицкий, Зоя Космодемьянская и другие.

Практика: Изготовление альбома Памяти.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 4. Вооружение и боевая техника современности

Теория: Принадлежность техники к роду войск, функциональное назначение. Что изменилось в вооружении армии за сто лет. Перспективы развития вооруженных технологий Российской Федерации.

Практика: Встреча с военными инженерами.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 5. Строевые приемы и движение без оружия в составе отряда

Теория: Движение строевым шагом, повороты в движении, выполнение построений (перестроений), воинское приветствие в движении.

Практика: Отработка строевых приемов, подъем ноги, ширина шага, повороты в движении, выполнение построений (перестроений), воинское приветствие в движении. Одиночные строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка, повороты, движение строевым шагом, выполнение воинского приветствия, подхода к командиру и т.д. Отработка одиночной строевой подготовки без оружия: строевая стойка, повороты, движение строевым шагом, выполнение воинского приветствия, подхода к командиру и т.д.

Строевые приемы и движение без оружия в составе отряда. Отработка строевой подготовки в составе отряда: повороты, движение строевым шагом, выполнение построений (перестроений), воинского приветствия.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 6. Строевые приемы и движение с оружием в составе отряда

Теория: Движение строевым шагом, повороты в движении, выполнение построений (перестроений), воинское приветствие в движении.

Практика: Отработка строевых приемов, подъем ноги, ширина шага, повороты в движении, выполнение построений (перестроений), воинское приветствие в движении.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 7. Специальная физическая подготовка

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Общая физическая подготовка со специальной направленностью. Общеразвивающие упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Практика. Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 8. Основы рукопашного боя

Теория: История развития рукопашного боя в России. Элементы страховки. Ударная техника. Техника захватов. Бросковая техника. Боевые приемы.

Практика: Приемы страховки и само страховки. Захваты, освобождение от захватов. Подсечки. Задняя подножка. Передняя подножка. Бросок через бедро. Бросок через плечо. Стойки. Удары руками. Удары ногами. Защита руками. Перемещения. Сочетание приемов передвижения с ударами. Защита ногами. Защита туловищем. Сочетание приемов защиты. Сочетание приемов обороны и нападения-ответная контратака. Контратака на опережение, встречные удары. Сочетание ударов в действиях атаки (связки). Сочетание приемов в нападающих и защитных действиях бойца.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 10. Автомат Калашникова

Теория: АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. Назначение, устройство частей и механизмов автомата. Контрольный осмотр автомата и подготовка его к стрельбе. Уход за автоматом, его хранение.

Практика: Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием. Неполная разборка-сборка АК-74. Сборка-разборка АК-М74. Совершенствование техники стрельбы из АК-74. Снаряжение магазина патронами на скорость. Показательные выступления с демонстрацией навыков скоростной разборки-сборки АК. Стрельба по мишеням.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 11. Современный общевойсковой бой

Теория: Характеристика боя, тактические знаки, виды боя, походный и боевой порядок мотострелкового отделения. Условно-тактические обозначения видов оружия и боевой техники, применяемых в бою.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Постоянная высокая боевая готовность. Своевременное обнаружение противника. Постоянное и четкое взаимодействие, умелые действия ночью.

Практика: Разработка тактики боя.

По завершении темы предусмотрен опрос.

Тема 12. Начальная медицинская подготовка

Теория: Основы медицинских знаний. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Ранения и кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата.

Практика: Ролевая игра «Спасение рядового Жданова».

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 13. Поисково-архивная работа

Теория. Поисковое движение в России.

Теория. Знакомство с сайтами «Мемориал», «Подвиг народа».

Практика. Работа с сайтами «Мемориал», «Подвиг народа». Теория. Методика работы с архивными документами.

Практика. Творческое задание, сбор информации о родственнике (прадед, прабабушка и т.д.) участнике ВОВ или др. военных действий (составление описательного рассказа). Практика. Описание личного опыта поисковой деятельности, обмен информационными сообщениями. Поисковая деятельность, составление списков участников ВОВ, других боевых действий по месту проживания обучающихся. Работа со списками на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа» и др.

Тема 14. Проектная деятельность

По подготовке к участию в социально-значимых проектах, акциях

Практика: Подготовка к участию в военных парадах и торжественных прохождении войск, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в проекте Минобороны России «Дорога Памяти», в «Уроках мужества», во Всероссийских акциях «Наследники Победы», «Георгиевская ленточка», «Поезд Памяти и Славы по маршруту Брест-Владивосток», «Лес Победы», «Диктант Победы», во «Свеча памяти», «День Неизвестного Солдата», во Всероссийском «Уроке Победы», в мероприятиях Дня Героев Отечества.

Подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, полевых выходах, экскурсиях и др. мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (2 часа).

Теория: Знакомство с программой третьего года обучения. Цели, задачи и содержание программы. Нормативно-правовая основа деятельности юнармейского движения в РФ.

Практика: Командная игра «Если не ты, то кто?».

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 2. Военная топография (16 часов).

Теория: Классификация карт местности. Масштаб карты. Условные знаки топографических карт и картографические способы изображения рельефа местности. Чтение топографических знаков. Система условных обозначений на картах. Масштабные, внес масштабные, линейные условные знаки и пояснительные надписи. Общие правила чтения топографических карт. Типы и формы рельефа местности. Сущность изображения

рельефа на картах горизонталями. Определение по карте абсолютных высот и относительных превышений точек местности, подъемов и спусков, форм и крутизны скатов.

Практика: Составление схемы местности и нанесение цели на схему. Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа. Измерение расстояния различными способами. Организация движения по азимуту. Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам. Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические знаки. Порядок подготовки карты к работе.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 3: Военные профессии (4 часа).

Теория: Данный раздел направлен на получение обучающимися знаний о военных профессиях, военно-учетных специальностях солдат, матросов, сержантов и старшин и родственных гражданских специальностях, а также на формирование психологической готовности к призыву на военную службу.

Практика: Подготовка докладов о выбранной профессии.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 4. Создание искусственных сооружений, укреплений (12 часов).

Теория: Знакомство с устройством и оборудованием одиночных окопов. Отрывка одиночных окопов. Техники изготовления блиндажей. Укрытие солдат на поле боя в обороне.

Практика: Создание проекта блиндажа.

По завершении темы предусмотрена беседа.

Тема 5. Специальная физическая подготовка (14 часов).

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Общая физическая подготовка со специальной направленностью. Общеобразовательные упражнения - упражнения без предметов, с предметами, на снарядах, с партнером. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.

Практика. Бег 100 м из положения лежа. Бег 1000 м. Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 6. Тактическая подготовка (12 часов).

Теория: Ознакомление с вооружением и боевой техникой воинской части, их назначение, тактико-техническая характеристика. Понятие о бое. Характеристика современного боя, его цель. Виды боя. Обязанности солдата в бою. Действие солдат в бою. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Выбор и занятие огневой позиции в обороне вне соприкосновения с противником. Цель разведки. Основные требования, предъявляемые к разведке. Способы ведения разведки. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности, обнаружение противника доклад об обнаруженных целях. Понятие о действиях разведывательного дозора. Засада и ее организация.

Практика: Викторина «Арсенал Отечества» (на знание современного вооружения и военной техники Российской Армии). Выбор и занятие огневой позиции в обороне вне соприкосновения с противником.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 7. Огневая подготовка (20 часов).

Теория: Инструктаж по технике безопасности при обращении с оружием.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата, винтовки, пистолета. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматического и страйкбольного оружия. Метание гранат. Явление выстрела. Начальная скорость пули. Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Влияние внешних условий на полет пули. Назначение исходных установок для ведения огня из автомата и пистолета по появляющимся и движущимся целям.

Практика: Викторина «Оружие Победы». Выполнение упражнений контрольных стрельб, упражнений по метанию гранаты.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 8. Военно-медицинская подготовка (16 часов).

Теория: Основы радиационной, химической и биологической защиты. Контроль, оповещение и предупреждение. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Что такое «Средства индивидуальной защиты». Классификация промышленных средств индивидуальной защиты, эффективность. Правила оказания первой медицинской помощи. Остановка кровотечений. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Практическая часть: Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах, кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата.

По завершении темы предусмотрен зачет.

Тема 9. Проектная деятельность по подготовке к участию в социально-значимых проектах, акциях (12 часов).

Практика: Подготовка к участию в военных парадах и торжественных прохождении войск, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в проекте Минобороны России «Дорога Памяти», в «Уроках мужества», во Всероссийских акциях «Наследники Победы», «Георгиевская ленточка», «Поезд Памяти и Славы по маршруту Брест-Владивосток», «Лес Победы», «Диктант Победы», во «Свеча памяти», «День Неизвестного Солдата», во Всероссийском «Уроке Победы», в мероприятиях Дня Героев Отечества.

Подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, полевых выходах, экскурсиях и др. мероприятиях.

Учебно-тематическое планирование занятий

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия»	1	0,5	0,5	беседа
2.	Государственные символы РФ. Флаг, герб и гимн РФ.	1	0,5	0,5	игра, беседа
3.	Страницы военной истории. Первая Мировая война, Великая Отечественная война	2	1	1	опрос

4.	История Вооруженных сил Российской Федерации. Род и виды войск Вооруженных сил Российской Федерации	3	2	1	беседа
5.	Роль армии в жизни общества	1	0,5	0,5	беседа
6.	Военная символика	1	0,5	0,5	опрос
7.	Основы правовых знаний	1	0,5	0,5	опрос
8.	Общевоинские Уставы	1	0,5	0,5	опрос
9.	Виды вооружений	1	1	-	опрос
10.	Огневая подготовка	3	1	2	зачет
11.	Основы и правила стрельбы	3	1	2	зачет
12.	Основы физической подготовки	4	-	4	зачет
13.	Строевая подготовка	5	1	4	зачет
14.	Строевая песня. Исполнение песни в строю	4	1	3	беседа
15.	Поисково-архивная работа	2	1	1	беседа
16.	Проектная деятельность по подготовке к участию в социально-значимых проектах, акциях	3	1	2	беседа
	Итого	36	13	23	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	1	-	1	беседа
2.	Герои России	1	1	-	беседа
3.	Герои Великой Отечественной войны.	1	1	-	беседа
4.	Вооружение и боевая техника современности	1	1	-	беседа
5.	Строевые приемы и движение без оружия в составе отряда.	5	-	5	зачет
6.	Строевые приемы и движение с оружием в составе отряда.	5	-	5	зачет
7.	Специальная физическая подготовка.	5	-	5	зачет
8.	Основы рукопашного боя	1	-	1	зачет
9.	Современные виды вооружения.	1	1	-	зачет

10.	Автомат Калашникова.	4	1	3	зачет
11.	Современный общевойсковой бой.	2	1	1	опрос
12.	Начальная медицинская подготовка.	3	1	2	зачет
13.	Поисково-архивная работа	2	1	1	беседа
14.	Проектная деятельность по подготовке к участию в социально-значимых проектах, акциях	3	1	2	беседа
	Итого	36	10	26	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	2	1	1	беседа
2.	Военная топография	4	2	2	беседа
3.	Военные профессии	1	1	-	беседа
4.	Создание искусственных сооружений, укреплений	3	1	2	беседа
5.	Специальная физическая подготовка	5	1	4	зачет
6.	Тактическая подготовка	4	1	3	зачет
7.	Огневая подготовка	10	1	9	зачет
8.	Военно-медицинская подготовка	3	1	2	зачет
9.	Проектная деятельность по подготовке к участию в социально-значимых проектах, акциях	4	0	4	беседа
	Итого	36	9	27	

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы

- навыки строевой, огневой, обще тактической подготовки;
- навыки специальной физической подготовки, физическая выносливость;
- навыки медицинской подготовки;
- навыки архивно-поисковой деятельности;
- навыки социального проектирования;
- навыки создания аудио и видео роликов.
- знание общевоинских уставов, основ медицинских знаний, Истории ВС РФ, основ архивно-поисковой деятельности и социального проектирования.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие виды контроля, каждый из которых имеет свое функциональное назначение:

1. *Входной контроль* проводится в начале периода обучения для изучения состава юнармейцев (состояние здоровья, коммуникабельность, лидерство, общие знания о деятельности военно-патриотического общественного движения «Юнармия»).

2. *Текущий контроль* осуществляется для определения усвоения обучающимися пройденных тем.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме зачета, устного ответа, зачетных соревнований, тактических учений.

3. *Итоговый контроль* проводится в конце обучения для определения степени выполнения поставленных задач.

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности обучающихся к занятиям по программе будет проходить по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Диагностика качества обучения предполагает оценивание по шкале от 1 до 3 баллов (1 - усвоил содержание программы на низком уровне; 2 - овладел программой на среднем уровне; 3 - освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, на высоком уровне).

Диагностика качества практической подготовки проводится в виде сдачи нормативов. Оценка результатов практической подготовки будет проходить по трем уровням: низкий (3 балла = «удовлетворительно»), средний (4 балла = «хорошо»), высокий (5 баллов = «отлично»).

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая аттестация заключается в обобщении результатов текущих опросов и оценки действий на тактических учениях, а также при практических действиях с оружием.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или руководитель отряда движения «Юнармия», имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп

направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-техническое обеспечение

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя:

1. Просторное проветриваемое помещение (Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, в спортивном зале, в кабинете истории, школьном краеведческом музее, в кабинете воспитательной работы).
2. Техническая аппаратура: проектор с экраном, компьютеры, точка подключения к ТИС Интернет;
3. Учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, противогазы, костюмы химической защиты;
4. Спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры.
5. Для занятий необходима спортивная форма, сменная обувь, спортивная обувь.
6. Для участия в военно-патриотических мероприятиях используется форма юнармейского движения.

Форменная одежда:

- костюм парадно-выходной;
- головной убор (берет, кепи и т.д.);
- обувь (ботинки с высоким берцем);
- поясной ремень;

Специальная одежда

- костюм защитный ОЗК
- костюм Л-1
- Плащ-палатка

Макеты оружия массогабаритные

- АК74 (АК74М)

Пневматическое оружие и оборудование для стрельбы:

- пневматические винтовки МР-512;
- пулеулавливатель;
- мишени «П»;
- пули «ДЦ», «ДЦ-М»

Материальная база для занятий по огневой подготовке

- образцы боеприпасов для стрелкового оружия, ручных гранат и контейнеров (выстрелов) от РПГ;
- магазины с учебными патронами;
- макеты ручных гранат для метания:
- РГД-5 и Ф-1 (или болванки массой 300 и 600 г)
- РКГ-3Е (или болванка массой 1 кг);
- прицельный станок ПС-51;
- тир
- Полевое снаряжение (для занятий по тактической подготовке и полевых выходов):
- поясные ремни
- пехотные лопаты;

Оценочные и методические материалы

Условия выполнения упражнений стрельб из пневматической винтовки, автомата и метании ручных гранат в пешем порядке

1-е упражнение стрельбы из пневматической винтовки

Цель:

- мишень «П»,

Дальность до цели: 10 м. Количество патронов: 6 (2 раза по 3). Время на стрельбу: неограниченное.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Уровень выполнения:

«высокий» – три попадания в черный круг;

«средний» – два попадания в черный круг;

«низкий» – одно попадание в черный круг.

Особенности выполнения упражнения. Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. В первой серии, после каждого выстрела руководитель стрельбы подводит обучаемого к мишени, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадание. Во второй серии выстрелов выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

2-е упражнение начальных стрельб из автомата Калашникова

Стрельба с места по неподвижной цели днем

Цель: грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75х0,75 м,

Дальность до цели: 100 м. Количество патронов: 6 (2 раза по 3). Время на стрельбу: неограниченное.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Уровень выполнения:

«высокий» - 25 очков;

«средний» - 20 очков;

«низкий» - 15 очков.

Особенности выполнения упражнения. Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. В первой серии, после каждого выстрела руководитель стрельбы подводит обучаемого к мишени, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадание. Во второй серии выстрелов выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

3-е упражнение начальных стрельбы из стрелкового оружия Стрельба с места по неподвижной и появляющейся целям днем.

Цели:

грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75 х 0,75 м, неподвижная; щит устанавливается на уровне поверхности земли (без просвета);

атакующий (контратакующий) стрелок - поясная фигура (мишень № 7), появляющаяся на неограниченное время.

Дальность до целей:

до грудной фигуры - 100 м;

до атакующего (контратакующего) стрелка - 200 м.

Количество патронов: для автомата, РПК, ПК – 11; для карабина, СВД - 6. Из них 3 для стрельбы по грудной фигуре с кругами - одиночным огнем, 8 (3) - по атакующему стрелку (очередями для автомата, РПК, ПК).

Время на стрельбу: неограниченное

Положение для стрельбы: лежа с упора (с сошек)

Уровень выполнения:

«высокий» - 25 очков и поразить мишень № 7;

«средний» - 20 очков и поразить мишень № 7;

«низкий» - 15 очков и поразить мишень № 7.

Особенности выполнения упражнения. После выполнения упражнения руководитель стрельбы вместе с обучаемым осматривает мишени и указывает обучаемому на допущенные ошибки.

1-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручных наступательных гранат на меткость с места

Цель: бегущая фигура (мишень №8), в круге радиусом 3 м. Дальность до цели: 30 м.

Время: 40 секунд.

Количество гранат: 2 учебные (учебно-имитационные).

Положение для метания: стоя с места.

Уровень выполнения:

«высокий» - попасть в круг двумя гранатами;

«средний» - попасть в круг первой гранатой;

«низкий» - попасть в круг второй гранатой.

2-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручных наступательных гранат на дальность с места

Цель: три грудные фигуры (мишень №6) установленные в полосе шириной 10 м на дальностях: при метании гранаты из положения стоя – 30, 35 и 40 м; с колена – 20, 25 и 30 м; лежа – 10, 15 и 20 м.

Количество гранат: 3 учебные (учебно-имитационные).

Положение для метания: стоя; с колена из-за стенки; лежа из окопа для стрельбы, лежа.

Время: определяется руководителем

Уровень выполнения определяется по результатам метания гранаты из трех положений:

«высокий» - выполнить метание гранаты на «отлично» из положения лежа и с колена, а из положения стоя – не ниже «хорошо»;

«средний» - выполнить метание гранаты на «хорошо» из положения лежа и с колена, а из положения стоя – не ниже «удовлетворительно»;

«низкий» - выполнить метание гранаты из трех положений не ниже «удовлетворительно»;

Оценка за метание гранаты из каждого положения выставляется:

«отлично» - метнуть гранату стоя на 40 м, с колена – на 30 м, лежа – на 20 м;

«хорошо» - метнуть гранату стоя на 35 м, с колена – на 25 м, лежа – на 15 м;

«удовлетворительно» - метнуть гранату стоя на 30 м, с колена – на 20 м, лежа – на 10 м.

Особенности выполнения упражнения. Обучающийся метает гранаты последовательно, смена положений для метания по команде руководителя.

Дальность метания ручной гранаты определяется до места ее падения, в пределах 10 м полосы.

3-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручной оборонительной гранаты с места

Цель: три атакующих стрелка – ростовые фигуры (мишень №8) установленные в обозначенном габарите на открытой местности по фронту 10 м и в глубину 5 м. Габарит разбивается в глубину на три части: центральную – глубиной 1 м, ближнюю и дальнюю глубиной по 2 м. Мишени устанавливаются: две – в середине центральной части и одна в середине дальней части.

Дальность до цели: 25 м.

Время: не более 30 секунд.

Количество гранат: 1 учебная (учебно-имитационная).

Положение для метания: стоя из окопа.

Уровень выполнения:

«высокий» - попасть в центральную часть;

«средний» - попасть в ближнюю часть габарита;

«низкий» - попасть в дальнюю часть габарита.

4-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание гранат на ходу.

Цель: три стрелка – грудные фигуры (мишень № 6) установленные в траншее (окопе) на фронте 10 м и в ходе сообщения протяженностью в глубину 5 м.

Дальность до цели: 40-25 м.

Количество гранат: 2 учебные (учебно-имитационные).

Время: не более 40 с от команды «Вперед» до преодоления траншеи и изготовки для стрельбы лежа.

Положение для метания: на ходу.

Уровень выполнения:

«высокий» - попасть в траншею или ход сообщения двумя гранатами;

«средний» - попасть в траншею или ход сообщения первой гранатой;

«низкий» - попасть в траншею или ход сообщения второй гранатой.

Особенности выполнения упражнения. Обучающийся выполняет упражнение из двух положений. В начале упражнение выполняется из положения стоя с места, после передвижения, затем с ходу.

5-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание гранат с места в проемы макета здания

Цель: оконный и дверной проемы в макете здания.

Дальность до цели: 15 м.

Количество гранат: 4 учебные (учебно-имитационные).

Время: 40 секунд.

Положение для метания: с колена (из-за укрытия).

Уровень выполнения:

«высокий» - попасть в оконные и дверной проемы в макете здания на двух этажах четырьмя гранатами;

«средний» - попасть в оконные и дверной проемы в макете здания на двух этажах тремя гранатами;

«низкий» - попасть в оконные и дверной проемы в макете здания на двух этажах двумя гранатами.

Особенности выполнения упражнения. Обучающийся, по команде руководителя, из положения для стрельбы лежа на рубеже метания, начинает движение и укрываясь за стенкой в 15 м от макета здания, производит метание гранат (по одной в каждое окно и последнюю в дверной проем), после чего, имитируя ведение огня врывается через дверной проем в здание.

6-е упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручной противотанковой гранаты по неподвижной цели

Цель: танк в окопе (мишень №12б) установленный в габарите по фронту 3,5 м и в глубину 7 м. Габарит разбивается по глубине на три части: центральную 2,5 м, ближнюю и дальнюю – глубиной 2,25 м.

Дальность до цели: 25-20 м.

Количество гранат: 1 учебная или учебно-имитационная.

Положение для метания: стоя из окопа.

Уровень выполнения:

«высокий» - попасть в центральную часть габарита;

«средний» - попасть в дальнюю часть габарита;

«низкий» - попасть в ближнюю часть габарита.

Контрольные нормативы

Тактическая подготовка

Занятие огневой позиции

Обучающийся находится на удалении не менее 50 м от указанной огневой позиции. Задача на ее занятие поставлена. Старший стрелб подает команду (сигнал) «К бою». Обучающийся скрытно выдвигается (двумя перебежками по 15 м и переползанием попластунски 20 м) к огневой позиции, занимает ее, изготавливается к бою и докладывает «К бою готов». Время отсчитывается от команды (сигнала) «К бою» до доклада о готовности.

5 баллов – 1 мин 20 с, 4 балла – 1 мин 30 с, 3 балла – 1 мин 50 с.

Передвижение на поле боя: перебежками.

Обучающийся (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 300 м короткими перебежками (в отделении по одному).

Обучающийся: 5 баллов – 2 мин 20 с, 4 балла – 2 мин 30 с, 3 балла – 3 мин.

Отделение: 5 баллов – 2 мин 45 с, 4 балла – 3 мин, 3 балла – 3 мин 30 с.

Взвод: 5 баллов – 3 мин, 4 балла – 3 мин 15 с, 3 балла – 3 мин 45 с.

Переползанием 20 м.

Обучающийся преодолевает участок местности глубиной 20 м переползанием попластунски.

5 баллов – 30 с, 4 балла – 36 с, 3 балла – 42 с.

Переползанием 50 м.

Обучающийся (подразделение) преодолевает участок местности глубиной 50 м переползанием попластунски.

Обучающийся: 5 баллов – 1 мин 50 с, 4 балла – 2 мин, 3 балла – 2 мин 25 с.

Отделение: 5 баллов – 2 мин, 4 балла – 2 мин 10 с, 3 балла – 2 мин 35 с.

Взвод: 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с.

Передвижение на поле боя: перебежками и переползанием.

Обучающийся (отделение) преодолевает 50 м: перебежкой – 15 м, переползанием попластунски – 20 м и перебежкой – 15 м.

Отделение: 5 баллов – 45 с, 4 балла – 50 с, 3 балла – 1 мин.

Время отсчитывается от команды на передвижение до достижения указанного рубежа и изготовления к стрельбе последним военнослужащим.

Оценка снижается на один балл.

Если голова и тело при переползании приподнимаются над землей; Если длина перебежки между остановками больше установленной; Если обучающийся во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня; Если для остановок при перебежке не использовались имеющиеся укрытия.

Доставка боеприпасов под огнем противника

Обучающийся находится в положении для стрельбы лежа. Патронный ящик массой 30 кг лежит рядом с ним.

Перебежками.

По команде «Вперед» обучающийся берет патронный ящик и преодолевает участок местности глубиной 40 м двумя перебежками по 20 м. 5 баллов – 25 с, 4 балла – 30 с, 3 балла – 35 с.

Переползанием на боку.

По команде «Вперед» обучающийся берет патронный ящик и переползает на боку участок 20 м. 5 баллов – 35 с, 4 балла – 40 с, 3 балла – 50 с.

Развертывание отделения в боевой порядок

Отделение движется в походной колонне. Развертывание в цепь производится по команде «К БОЮ». Отделение развертывается в цепь вправо и влево от командира отделения, залегает и изготавливается к ведению огня.

Время отсчитывается от команды «К БОЮ» до принятия отделением боевого порядка на установленных интервалах и дистанциях. 5 баллов – 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Перестроение отделения из боевого порядка в походную колонну

Отделение наступает в боевом порядке. Перестроение в походную колонну

производится по команде «Отделение, за мной в колонну по одному - МАРШ». Руководитель ВПК продолжает движение, а Обучающийся на ходу смыкаются и занимают свои места в колонне.

Время отсчитывается от команды «К БОЮ» до свертывания отделения в походную колонну. 5 баллов - 17 с, 4 баллов – 18 с, 3 балла – 22 с.

Военная топография

Составление схемы местности с определением расстояний до ориентиров.

Личный состав (2 чел.) находится на наблюдательном посту. Задача поставлена: составить схему местности, определить расстояние до шести назначенных ориентиров, расположенных на удалении от 500 до 2000 м. Время отсчитывается от момента постановки задачи до сдачи отработанной схемы. Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на «отлично», 7% - на «хорошо», 10% - на «удовлетворительно». 5 баллов – 9 мин, 4 баллов – 10 мин, 3 балла – 11 мин.

Обнаружение целей

Наблюдательный пост в составе 2 человек, задача поставлена. Показываются шесть целей на удалении от 200 до 1500 м от НП. Обнаружить цели, определить расстояния до них, нанести на карту или схему местности и сделать запись в журнале наблюдений. В секторе 8-00 каждая цель показывается 2 раза не более чем на 1 мин.

Время отсчитывается от команды на «Приступить к разведке». На отработку норматива отводится 15-20 мин.

Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на «отлично», 7% - на «хорошо», 10% - на «удовлетворительно».

5 баллов – 5 целей, 4 баллов – 4 цели, 3 балла – 3 цели.

Огневая подготовка

Изготовка к стрельбе из автомата из различных положений

Обучающийся с автоматом в исходном положении в 10 м от места для стрельбы. Автомат в положении «на ремень». Магазин в сумке.

Руководитель указывает место для стрельбы, положение для стрельбы и подает команду «К бою». Обучающийся изготавливается к стрельбе, заряжает автомат и докладывает

«Такой-то к бою готов». Оценка: 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Разряжение автомата при действиях в пешем порядке

Обучающийся выполнил команду «К бою» (автомат заряжен, в магазине 5 учебных патронов). Руководитель подает команду «Разряжай. Отбой». Обучающийся разряжает автомат, извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку и становится в исходное положение в 10 м от огневой позиции, имея автомат в положении «на ремень».

Оценка: 5 баллов – 16 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 20 с.

Неполная разборка автомата

Автомат на подстилке. Обучающийся находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «К неполной разборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 15 с, 4 балла – 17 с, 3 балла – 19 с.

Сборка автомата после неполной разборки

Автомат разобран. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучающийся находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «К сборке оружия приступить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 25 с, 4 балла – 27 с, 3 балла – 32 с.

Снаряжение магазина автомата 30 патронами

Обучающийся находится перед подстилкой, на которой разложены магазины, учебные патроны (россыпью).

Время отсчитывается от команды руководителя «К снаряжению магазина приступить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 33 с, 4 балла – 38 с, 3

балла – 43 с.

Подготовка ручной гранаты к броску

Ручная граната в подсумке, трубка для запала закрыта пробкой, запал в отдельном кармане. Время отсчитывается от команды руководителя «Гранату снарядить» до доклада обучаемого «Готово». Оценка: 5 баллов – 6 с, 4 балла – 7 с, 3 балла – 8 с.

Радиационная, химическая и биологическая защита

Надевание противогаза.

Отделение выполняет боевую задачу. Противогазы в походном положении. Неожиданно подается команда «Газы». Обучающиеся надевают противогазы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания противогаза. 5 баллов – 7 с, 4 балла – 8 с, 3 балла – 10 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

Если при надевании противогаза проверяемый не закрыл глаза и не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох.

Если шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.

Ошибки, определяющие оценку «0 баллов»:

Если допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску, не полностью навинчена (ввернута) фильтрующе-поглощающая коробка.

Надевание респиратора (Р-2).

Респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда «Респиратор надеть». Обучающиеся надевают респираторы.

Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания после надевания респиратора.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

При надевании респиратора обучающийся не задержал дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

Действия по вспышке ядерного взрыва.

Отделение выполняет боевую задачу в пешем порядке. Подается команда «Вспышка слева (справа)» и т.д. По команде отделение залегает на местности.

Время отсчитывается от момента подачи команды до принятия обучающимися соответствующего положения. 5 баллов – 2 с, 4 балла – 3 с, 3 балла – 4 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

Не спрятаны под себя кисти рук, не поднят воротник зимней куртки.

Ошибки, определяющие оценку «0 баллов»:

Обучающийся не лег головой в сторону противоположную взрыву.

Одиночная строевая подготовка.

Строевой прием оценивается «5 баллов» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава; «4 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущена одна ошибка; «3 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущено 2 ошибки; «2 балла» - если при выполнении приема допущено более 2 ошибок.

Основные ошибки:

Выход их строя. Нет ответа «Есть». При выходе из второй шеренги наложена не левая, а правая рука. Выход осуществлен не на указанное количество шагов. Производится походным шагом. Не выполнен поворот лицом к строю. Нарушена строевая стойка.

Подход к начальнику. Производится походным шагом. При выходе из строя не сделаны один-два шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону начальника. Подход осуществлен не кратчайшим путем. Неправильное содержание доклада. Неодновременно с приставлением ноги прикладывается рука к головному убору. Нарушено положение строевой стойки. Неправильно приложена рука к головному убору.

Строевая стойка. Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держаться ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.

Повороты на месте. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги сгибаются в коленях. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 или 180°.

Строевой шаг. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70-80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад – не до отказа в плечевом суставе.

Прекращение движения шагом. После остановки не принята строевая стойка. После подачи команды «Стой» не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.

Повороты в движении. Поворот выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.

Выполнение воинского приветствия. Воинское приветствие выполнено менее чем за пять-шесть шагов. Рука к головному убору приложена неправильно: пальцы правой руки не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька). Изменено положение руки при повороте головы в сторону начальника. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем, а через сторону. Обучающийся не повернул головы в сторону начальника и не смотрит ему в лицо.

Постановка в строй. Производится походным шагом. Обучающийся стоящий лицом к строю, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил «Я». По команде «Стать в строй» не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа «Есть» после полученного приказа. Нарушается положение строевой стойки.

Порядок выполнения общего контрольного упражнения на единой полосе препятствий

Выполняется без оружия в форме одежды №4. Дистанция - 400 м. Исходное положение - стоя в траншее; метнуть гранату массой 600 г из траншеи на 20 м по стенке (проломам) или по площадке 1х2,6 м перед стенкой (засчитывается прямое попадание); при непопадании в цель первой гранатой продолжать метание, но не более трех гранат до поражения цели (при не поражении цели тремя гранатами оценка за выполнение контрольных упражнений снижается на один балл); выскочить из траншеи, пробежать 100 м по дорожке по направлению к линии начала полосы; обежать флажок и перепрыгнуть ров шириной 2,5 м; пробежать по проходам лабиринта; перелезть через забор, влезть по вертикальной лестнице на второй (изогнутый) отрезок разрушенного моста; пробежать по балкам, перепрыгнув через разрыв, и соскочить на землю из положения стоя с конца последнего отрезка балки; преодолеть три ступени разрушенной лестницы с обязательным касанием двумя ногами земли между ступенями, пробежать под четвертой ступенью; пролезть в пролом стенки; соскочить в траншею, пройти по ходу сообщения; выскочить из колодца; прыжком преодолеть стенку; взбежать по наклонной лестнице на четвертую ступень и сбежать по ступеням разрушенной лестницы; влезть по вертикальной лестнице на балку разрушенного моста, пробежать по балкам, перепрыгивая через разрывы, и сбежать по наклонной доске; перепрыгнуть ров шириной 2 м; пробежать 20 м и, обежав флажок, пробежать в обратном направлении 100 м по дорожке.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №

273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Для педагога:

1. Авдеев В.А., Дайнес В.О., Бородин Н.И. На службе Отечеству. – М., 2006.
2. Актуальные проблемы морально-политической и психологической подготовки войск в современных условиях / под ред. Л.А. Бублика, Н.Ф. Феденко. М.: ВПА, 2004.
3. Волокитин А.А., Грачев Н.Н., Жильцов В.А. Военно-профессиональная ориентация учащихся. – М.: Дрофа, 2004.
4. Воронова Е.А. Воспитать патриота. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
5. Ку克林 П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2009
6. Пневматическое оружие. Стрельба. Эксплуатация. Ремонт. Оборудование тира / под ред. А.Д. Дворкина. – М., 2004.
7. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально-устойчивой личности учащихся. – М.: Казань, 2003.