

МАОУ «СВОБОДНЕНСКАЯ СОШ»

238162, Калининградская обл., Черняховский р-он, п. Свобода, ул. Школьная, д. 13, тел. 8(40141) 96618
svobodaschool@mail.ru

Аналитическая справка результатов ВПР-2024 в МАОУ «Свободненская СОШ»

Цели Всероссийских проверочных работ (ВПР):

- мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС),
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся,
- мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС выпускников НОО и 5-8 классов ООО.

Цель анализа: определить проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов (предметные, метапредметные) по каждому предмету и параллели в целом, осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения меж предметными понятиями.

Мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочной работы (ВПР) осуществлялся на основании нормативно-правовых документов:

- Приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 N 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году"
- Приказ Министерства образования Калининградской области № 248/1 от 28.02.2024 г. "О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году"
- Приказ №37/3 от 29.02.2024 г. «О проведении ВПР на территории МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области в 2024 году»
- Приказ №37/4 от 29.02.2024 г. «Об утверждении Порядка и плана-графика проведения ВПР в Черняховском муниципальном округе весной 2024 года»
- Приказ №33/1 от 22.02.2024 г. "О создании муниципальной предметной комиссии по проверке всероссийских проверочных работ (ВПР) на территории МО "Черняховский муниципальный округ Калининградской области" в 2024 году
- Приказ № 50 от 06.03.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах в МАОУ «Свободненская СОШ» в 2024 году»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. КИМы используемые для проведения проверочных работ дают возможность оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Также результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в НОО и ООО, муниципальными и региональными органами

исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы проводились в 2023-2024 учебном году в марте-апреле - за курс 2022/2023 учебного года для учащихся 4-8 классов.

Сроки проведения ВПР-2024 - с 1 марта по 28 апреля 2024 года.

Для обучающихся 4-8 классов ВПР проводились с 3 по 30 апреля в соответствии с утвержденным министерством образования Калининградской области расписанием.

Для всех 4-8 классов обязательными предметами ВПР были русский язык и математика. 4 классы писали ВПР (кроме русского языка и математики) по окружающему миру. 5 классы (кроме русского языка и математики) выполняли ВПР по биологии и истории.

Обучающиеся 6-8-х классов писали ВПР еще по двум предметам, определенным федеральным координатором на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась через личный кабинет образовательного учреждения в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) накануне проведения работ.

Также в 5-8-х классах была возможность проведения ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию в компьютерном формате. Школой были определены для такой формы проведения ВПР 6 класс, предмет география.

Проверка всех проверочных работ осуществлялась предметными комиссиями, с использованием видеонаблюдения и в присутствии общественных наблюдателей.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	Количественный состав участников ВПР				
	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	7	23	19	16	12
Математика	7	23	19	16	13
Окружающий мир	7				
Биология		20			
История		23	18		
География			18	15	
Обществознание					12
Физика				16	12

Результаты ВПР 2024 года

4 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	97,27	67,13

Калининградская обл.	11919	2,97	30,1	48,71	18,21	95,92	73,41
Черняховский МО	437	3,2	32,27	51,03	13,5	98,13	64,53
МАОУ «Свободненская СОШ»	7	14,29	42,86	42,86	0	85,71	42,86

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу	Количество	в %
Понизили	1	14,29
Подтвердили	6	85,71
Повысили	0	0

Качество знаний 42,86%, что ниже результатов ВПР в целом.

85,71% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР, 0% повысили, 14,29% понизили (1 учащихся).

4 класс Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваем сть	4 и 5
Вся выборка	1583487	2,69	22,13	44,83	30,35	97,31	75,18
Калининградская обл.	11919	1,37	22	46,24	30,4	98,63	76,64
Черняховский МО	437	0,46	27,82	48,74	22,99	99,54	61,41
МАОУ «Свободненская СОШ»	7	0	42,86	42,86	14,29	100	57,15

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу	Количество	в %
Понизили	1	14,29
Подтвердили	6	85,71
Повысили	0	0

В 4 классах по математике достаточный уровень успеваемости (в сравнении с выборкой).

Качество знаний высокое. 85,71% подтвердили свои отметки на ВПР, повысили 0%, понизили 14,29%.

4 класс, Окружающий мир

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	98,76	80,72
Калининградская обл.	12121	0,26	16,25	55,96	27,52	99,64	83,48
Черняховский МО	428	0	18,93	61,68	19,39	100	81,07
МАОУ «Свободненская СОШ»	7	0	14,29	85,71	0	100	85,71

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу	Количество	в %
Понизили	0	0
Подтвердили	7	100
Повысили	0	0

В 4 классах по окружающему миру достаточный уровень успеваемости и качество знаний (в сравнении с выборкой). 85,71 % составляет качество знаний, но нет ни одной отметки «5». Обучающиеся подтвердили свои отметки на ВПР 100%.

Во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру проблемным полем является русский язык (успеваемость ниже чем во всей выборке), по математике успеваемость ниже чем во всей выборке, но данный показатель не является критичным. Высокие результаты по окружающему миру качество знаний 85,71% и успеваемость 100%.

5 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	89,12	49,92
Калининградская обл.	11959	8,44	38,88	37,27	15,4	91,56	52,67
Черняховский МО	431	6,26	44,55	37,35	11,83	93,77	49,18
«Свободненская СОШ»	23	8,7	65,22	26,09	0	91,3	26,09

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу	Количество	в %
Понизили	5	21,74

Подтвердили	18	78,26
Повысили	0	0

В 5-х классах по русскому языку уровень успеваемости выше чем во всей выборке и в Черняховском районе, качество знаний низкое, критическое. 78,26% подтвердили свои отметки на ВПР.

5 класс Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	92,18	56,16
Калининградская обл.	12051	5,45	33,33	42,03	19,19	94,55	61,22
Черняховский МО	433	4,16	39,26	39,95	16,63	95,84	56,58
«Свободненская СОШ»	23	4,35	65,22	30,43	0	95,65	30,43

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу	Количество	в %
Понизили		13,04
Подтвердили		82,61
Повысили		4,35

В 5 классе по математике уровень успеваемости выше близко по показателям из всей выборки, но качество знаний низкое, критическое (в сравнении со всей выборкой).

82,61 % учащихся подтвердили свои отметки на ВПР, 3 обучающихся понизили результаты и 1 показал более высокие результаты на ВПР.

5 класс Биология

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67	93,52	
Калининградская обл.	11847	4,02	33,14	45,07	17,77	95,98	62,84
Черняховский МО	436	2,29	32,57	50,23	14,91	97,71	65,24
МАОУ «Свободненская СОШ»	20	5	45	50	0	95	50

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу	Количество	в %
Понизили		20
Подтвердили		80

Повысили	0	0
----------	---	---

В 5 классе по биологии уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой) ниже, 80% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

5 класс История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86	94,47	58,28
Калининградская обл.	11772	3,6	33,53	42,6	20,27	96,4	62,87
Черняховский МО	436	1,83	35,09	44,04	19,04	98,17	63,08
МАОУ «Свободненская СОШ»	23	4,35	47,83	43,48	4,35	95,65	45,76

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу	Количество	в %
Понизили	4	17,39
Подтвердили	19	82,61
Повысили	0	0

В 5 классе по истории уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой) ниже. 82,61% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

Во всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, биологии и истории проблемным полем являются русский язык и математика. Низкий уровень успеваемости и качества знаний. Высокие результаты по математике. Высокий уровень соответствия отметок за работу и отметок за четверть по математике, биологии и истории.

6 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	87,50	46,84
Калининградская обл.	11307	8,8	39,73	38,86	12,61	91,20	48,84
Черняховский МО	380	7,11	40	42,89	10	92,89	52,89
МАОУ «Свободненская СОШ»	19	10,53	47,37	36,84	5,26	89,47	42,10

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу	Количество	в %
Понизили	5	26,32

Подтвердили	13	68,42
Повысили	1	5,26

В 6-х классах по русскому языку низкий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой). Подтвердили свои отметки 68,42% учащихся, понизили 26,32%.

6 класс Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88	89,42	42,28
Калининградская обл.	11374	7,48	47,18	36,58	8,76	92,52	45,34
Черняховский МО	393	7,38	47,07	36,13	9,41	92,62	45,54
МАОУ «Свободненская СОШ»	19	0	68,42	31,58	0	100	31,58

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили	2	10,53
Подтвердили	16	84,21
Повысили	1	5,26
Всего	19	100

В 6-х классах по математике недостаточный уровень качества знаний (в сравнении с областью и городом). 84,21% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

6 класс История

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	726624	4,55	43,24	38,55	13,66	94,44	52,21
Калининградская обл.	5738	2,77	44,91	38,83	13,49	97,23	52,32
Черняховский МО	216	1,39	39,35	41,2	18,06	98,31	59,26
МАОУ «Свободненская СОШ»	18	0	44,44	50	5,56	100	55,26

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили	4	22,22
Подтвердили	14	77,78
Повысили	0	0
Всего	18	100

В 6-х классах по истории высокий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой). 77,78% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

6 класс География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	732035	3,47	37,99	45,33	13,21	96,43	58,54
Калининградская обл.	5541	2,31	35,25	47,84	14,6	97,69	62,44
Черняховский МО	162	0,62	30,25	53,09	16,05	99,38	69,14
МАОУ «Свободненская СОШ»	18	0	16,67	66,67	16,67	100	83,34

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили	2	11,11
Подтвердили	8	44,44
Повысили	8	44,44
Всего	18	100

В 6 классе по географии достаточный уровень успеваемости, качество знаний низкое 83,34% (в сравнении со всей выборкой).

Но подтвердили свои отметки 44,44% учащихся, повысили 44,44% (8 учащихся), что говорит о занижении отметок по географии учителем.

Таким образом, для 6 класса проблемными полями является русский язык и математика (успеваемость и качество знаний). Высокие показатели по географии и истории.

7 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	87,58	42,62
Калининградская обл.	11028	9,13	44,76	36,62	9,48	89,67	46,1
Черняховский МО	410	6,83	47,56	39,02	6,59	93,27	45,61
МАОУ «Свободненская СОШ»	16	12,5	37,5	50	0	87,50	50

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили	4	25
Подтвердили	12	75
Повысили	0	0

В 7 классе по русскому языку достаточный уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой). Подтвердили свои отметки только 75% учащихся, 25% учащихся понизили свои результаты в сравнении с отметками за третью четверть.

7 класс Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	89,84	41,20
Калининградская обл.	10958	7,77	48,74	33,27	10,22	91,23	43,49
Черняховский МО	419	5,49	55,61	31,26	7,64	94,41	38,90
МАОУ «Свободненская СОШ»	16	6,25	62,5	31,25	0	93,75	31,25

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили	2	12,5
Подтвердили	14	87,5
Повысили	0	0

В 7 классе по математике низкий уровень успеваемости и качества знаний (в сравнении со всей выборкой), но не критичный. Подтвердили свои отметки 87,5% учащихся.

7 класс Физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	90,57	46,25
Калининградская обл.	5450	6,35	45,52	35,6	12,53	93,65	48,13
Черняховский МО	246	4,47	49,59	36,18	9,76	94,43	45,94
МАОУ «Свободненская СОШ»	15	6,67	20	60	13,33	93,23	73,33

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили	3	20
Подтвердили	11	73,33
Повысили	1	6,67

В 7 классе по физике достаточный уровень успеваемости и высокое качества знаний (в сравнении со всей выборкой). 73,33% учащихся подтвердили свои отметки на ВПР.

7 класс География

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	466884	10	50,33	31,57	8,11	90	39,68
Калининградская обл.	3675	11,65	50,99	29,96	7,4	88,35	37,36
Черняховский МО	179	9,5	49,72	35,2	5,59	90,5	40,79
МАОУ «Свободненская СОШ»	16	18,75	43,75	37,5	0	81,25	37,5

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили		8
Подтвердили		8
Повысили		0

В 7 классе по географии низкий уровень успеваемости (81,25%) и достаточный уровень качества знаний (37,5%) в сравнении со всей выборкой. Подтвердили свои отметки только 50% учащихся.

В ВПР-2024 в 7 классе состоялся по математике, русскому языку, географии и физике.

В целом 7 классе проблемными полями является успеваемость и качество знаний по русскому языку, математике, географии. Высокие результаты по физике (в сравнении со всей выборкой.)

8 класс Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22	85,56	47,50
Калининградская обл.	10938	11,57	38,4	39,34	10,69	88,43	50,03
Черняховский МО	438	7,31	43,38	41,32	7,99	92,69	49,31
МАОУ «Свободненская СОШ»	13	0	76,92	23,08	0	100	23,08

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили		4
Подтвердили		9
Повысили		0

В 8 классе по русскому языку уровень успеваемости – 100%, , но низкий уровень качества знаний 23,08%. 69,23% учащихся подтвердили свои отметки за третью четверть на ВПР.

8 класс Математика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18	90,84	34,39
Калининградская обл.	10816	7,31	56,38	31,81	4,5	92,69	36,31
Черняховский МО	438	7,31	56,16	31,51	5,02	92,69	36,53
МАОУ «Свободненская СОШ»	13	7,69	84,62	7,69	0	92,31	7,69

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили	4	30,77
Подтвердили	9	69,23
Повысили	0	0

В 8 классе по математике достаточный уровень успеваемости – 92,31% и качества знаний – 7,69%, что ниже чем во всей выборке. 69,23% учащихся подтвердили свои отметки за третью четверть на ВПР.

8 класс Физика

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	452346	8,72	46,79	34,31	10,18	91,28	44,49
Калининградская обл.	3307	4,74	49,46	34,65	11,16	95,24	45,81
Черняховский МО	153	6,54	60,78	28,1	4,58	93,46	32,68
МАОУ «Свободненская СОШ»	12	0	58,33	33,33	8,33	100	41,66

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили	2	16,67
Подтвердили	10	83,33
Повысили	0	0

В 8 классе по физике высокий уровень успеваемости – 100% и качества знаний 41,66% (в сравнении со всей выборкой). 83,33% обучающиеся подтвердили свои отметки на ВПР.

8 класс Обществознание

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	4 и 5
Вся выборка	464500	8,3	45,71	35,02	10,97	91,7	45,99

Калининградская обл.	3423	6,25	40,43	38,1	15,22	93,75	53,32
Черняховский МО	170	5,88	41,76	41,76	10,59	94,22	52,35
МАОУ «Свободненская СОШ»	13	0	69,23	23,08	7,69	100	41,66

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу в %	кол-во	%
Понизили	3	23,08
Подтвердили	10	76,92
Повысили	0	0

В 8 классе по обществознанию высокий уровень успеваемости – 100% и качества знаний 41,66% (в сравнении со всей выборкой). 76,92% обучающиеся подтвердили свои отметки на ВПР.

Результаты ВПР-2024 по предметам

Русский язык

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	7	14,29	42,86	42,86	0	85,71	42,86
5	23	8,7	65,22	26,09	0	91,3	26,09
6	19	10,53	47,37	36,84	5,26	89,47	42,10
7	16	12,5	37,5	50	0	87,50	50
8	13	0	76,92	23,08	0	100	23,08
Среднее значение	78	9,2	53,97	35,77	5,26	90,8	38,61

По русскому языку самая низкая успеваемость в 4 классе – 85,71 %, но качество знаний 42,86%. Низкое качество знаний в 5 классе - 26,09% при успеваемости 91,3%. Самый высокий уровень качества знаний в 7 классе, и он составляет 50%.

Математика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	7	0	42,86	42,86	14,29	100	57,15
5	20	5	45	50	0	95	50
6	19	0	68,42	31,58	0	100	31,58
7	16	6,25	62,5	31,25	0	93,75	31,25
8	13	7,69	84,62	7,69	0	92,31	7,69
Среднее значение	75	3,66	64,72	28,76	14,29	96,34	31,62

По математике самые высокие показатели успеваемости и качества знаний в 4 классе, низкие в 8 классе.

Окружающий мир, биология

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
4	7	0	14,29	85,71	0	100	85,71
5	20	5	45	50	0	95	50
Среднее значение	27	5	29,65	67,86	0	97,5	67,86

Высокие результаты в 4 классе (успеваемость 100%, качество знаний 85,71%). Качество знаний 50% показали пятиклассники.

История

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
5	23	4,35	47,83	43,48	4,35	95,65	45,76
6	18	0	44,44	50	5,56	100	55,26
Среднее значение	41	4,35	46,14	46,74	4,96	97,83	50,51

География

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
6	18	0	16,67	66,67	16,67	100	83,34
7	16	18,75	43,75	37,5	0	81,25	37,5
Среднее значение	34	18,75	30,21	52,02	16,67	90,63	60,42

По географии в 6 классе высокие результаты.

Физика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
7	15	6,67	20	60	13,33	93,23	73,33
8	12	0	58,33	33,33	8,33	100	41,66
Среднее значение	27	6,67	39,17	46,67	10,83	96,62	57,5

Обществознание

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
8	13	0	69,23	23,08	7,69	100	41,66
Среднее значение	13	0	69,23	23,08	7,69	100	41,66

Успеваемость и качество знаний по предметам ВПР в 2024 году

Предмет	«2»	«5»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	9,2	5,26	90,8	38,61
Обществознание	0	7,69	100	41,66
История	4,35	4,96	97,83	50,51
Математика	3,66	14,29	96,34	31,62
Биология	5	0	97,5	67,86
География	18,75	16,67	90,63	60,42
Физика	6,67	10,83	96,62	57,5
	6,8	8,53	95,67	49,74

Результаты ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г, 2023.

Русский язык

Наименование показателя	2020 осень	2021 весна	2022 осень	2023 весна	2024 осень
	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР		15	17	21	7
Успеваемость		100	100	95	85,71
Качество знаний		73,33	47	57	42,86
	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	14	15	19	19	23
Успеваемость	100	100	95	95	91,3
Качество знаний	38	73,33	52	47,37	26,09
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	16	17	15	17	19
Успеваемость	81	88,24	100	82,35	89,47
Качество знаний	25	41,17	46,66	52,94	42,1
	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	12	13	13	13	16
Успеваемость	100	100	100	100	87,5
Качество знаний	30	50	23	46,15	50
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс

Учащиеся, выполнявшие ВПР	13	13	20	19	13
Успеваемость	92	100	100	100	100
Качество знаний	17	54	21	21,05	23,08

Успеваемость по русскому языку в сравнении с результатами за 5 года снизилась 5, 6, 8 классах.

Достижение планируемых результатов по русскому языку 4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 60%):

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 14,29%

1К2 Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять – 47,62%

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 57,14%

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - 55,8%

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста -38,1%

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста - 50%

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора 57,14%

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 21,43%

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - 0%

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию - 51,09%

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 59,42%

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения 39,13%

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения - 40,58%

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка 34,78%

5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 36,96%

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) - 17,39%

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 26,09%

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 4,35%

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими

людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 21,74%

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) –4,35%

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний –50%

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний - 43,48%.

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между 38,6%

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 31,58%

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 26,32%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль 36,84%

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 31,58%

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике

основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 39,42 %

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – 26,32%

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 47,37%

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации 13,16%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 31,25%

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 31,25%

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 18,75%

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 31,25%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 28%

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 43,75%

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 31,25%

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 37,5%

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – 40,63%

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 56,25%

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи 47,92%

13.1 (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка - 35,9% 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 50%

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 43,75%

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 25,64%

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 23%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 34,62%

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 53,85%

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова 46,15%

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 45,9%

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 35,46%

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова 38,46%

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова - 46,15%

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания - 23,08%

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 30,77%

Результаты ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г, 2023

Математика

Наименование показателя	2020 осень	2021 весна	2022 осень	2023 весна	2024 весна
	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР		15		21	7
Успеваемость		100		95	96
Качество знаний		80		57	61,41
	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	13	14	17	18	23
Успеваемость	92	100	100	100	96
Качество знаний	42	58,33	47	61,12	30,43

	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	20	17	17	16	19
Успеваемость	94	100	100	100	100
Качество знаний	44	35,71	57,14	43,75	31,58
	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	16	13	13	13	16
Успеваемость	100	93,31	100	100	94
Качество знаний	30	69,23	27,27	46,15	31,25
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	14	12	20	20	13
Успеваемость	100	100	94	95	92,31
Качество знаний	27	41,67	17,64	25	7,69
	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	12		14		
Успеваемость	100		93		
Качество знаний	20		14,28		

*В 2020 году и 2022 году (осень) ВПР проходил в 5-9 класс за предыдущий класс обучения.

Успеваемость и качество знаний по математике в сравнении с результатами за пять лет снижается во всех классах, чем выше степень обучения.

Достижение планируемых результатов по математике

4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 60%):

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника-57,14%

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия - 28,57%

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 28,57%

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию - 42,86%

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости-14,29%

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия -14,29%

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже или равно 50%):

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части 47,83
- 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними - 15,22%
- 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий 17,39
- 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений –23,91 %
- 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар - 50,77%
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 47,83%
- 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 43,48%

6 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений - 26,32%
- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины - 7,89%
- 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки - 0%
- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%.

7 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» 50%

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения - 31,25%

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 50%

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - 6,25%

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований - 31,25%

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 12,5%

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 12,5%

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел - 21,43%

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 24,83%

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 6,25%

8 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 30,77%

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты 23,08%

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - 7,69%
- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам 30,77%
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 7,69%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 0%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 0%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 0%

Результаты по русскому языку ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г, 2023

Биология, окружающий мир

Наименование показателя	2020 осень	2021 весна	2022 осень	2023 весна	2024 весна
	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс	4 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР		14		21	7
Успеваемость		100		100	100
Качество знаний		78,57		90	85,71
	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	14	12	18	20	20
Успеваемость	100	100	100	100	95
Качество знаний	46	58,33	72	40	50,23
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	18	19	15	12	
Успеваемость	100	100	73,33	75	
Качество знаний	50	52,64	33,33	33,33	
	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	10	13			

Успеваемость	100	100			
Качество знаний	70	84,61			
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	13				
Успеваемость	100				
Качество знаний	46				
	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	10				
Успеваемость	100				
Качество знаний	20				

***В 2020 году и 2022 году (осень) ВПР проходил в 5-9 класс за предыдущий класс обучения.**

Качество знаний по биологии в сравнении с результатами за пять лет волнообразно в пределах 40% до 58,33%.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру 4 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 60%):

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - **57,14%**

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - **23,81%**

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач - **57,14%**

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач **42,86%**

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 21,43%

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах 57,14%

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами 57,14%

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края 42,86%

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края 0%

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации 0%

Достижение планируемых результатов по окружающему миру

5 класс

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 32,5%

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 20%

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их

проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 35%

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде 45%

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 35%

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 18,33%

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных 42,5%

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 20%

ВПР-2023 по окружающему миру высокие показатели успеваемости и качества знаний. По сравнению с осенью понизились результаты на параллели 5-х классов. На остальных параллелях 6,7,8 классов результаты повысились.

Результаты ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г, 2023

История

Наименование показателя	2020 осень	2021 весна	2022 осень	2023 весна	2024 весна
	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс	5 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР		14		20	23
Успеваемость		100		100	95,65
Качество знаний		78,57		20	45,76
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	18		15	14	18
Успеваемость	94		100	100	100
Качество знаний	51		60	71,43	55,56

	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	10	12	12		
Успеваемость	100	100	66,66		
Качество знаний	40	75	27,27		
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	13			19	
Успеваемость	100			100	
Качество знаний	23			26,32	
	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	11				
Успеваемость	92				
Качество знаний	27				

В сравнении за пять лет по истории снижение качества знаний 5, 6 (за 2023 год), 7 классах незначительное. В 6 классе 2024 года наблюдается рост на 35,56%.

Достижение планируемых результатов по истории

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

5 класс

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 42%

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 20,29

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 10,87%

6 класс

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - 29,63%

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков 9,26%

Результаты ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г, 2023

География

Наименование показателя	2020 осень	2021 весна	2022 осень	2023 весна	2024 весна
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	18				18
Успеваемость	94				100
Качество знаний	51				83,34
	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	10	12	11		16
Успеваемость	100	100	90,90		81,25
Качество знаний	40	66,67	9,09		37,5
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	13				
Успеваемость	100				
Качество знаний	23				
	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	11				
Успеваемость	92				
Качество знаний	27				

Достижение планируемых результатов по истории

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

6 класс

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи = 44,44%

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - 44,44%

7 класс

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 40,63%

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 40,63%

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве – 46,83%

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях - 40,63%

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение = 18,75%

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач - 18,75%

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач 25%

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов - 31,25%

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач 43,75%

Результаты ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г, 2023

Обществознание

Наименование показателя	2020 осень	2021 весна	2022 осень	2023 весна	2024 весна
	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР		18			
Успеваемость		93			
Качество знаний		55,53			
	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	11	12			
Успеваемость	92	100			
Качество знаний	63	75			
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	13	12	19		13
Успеваемость	100	93	100		100
Качество знаний	31	58,34	21		30,87
	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	11				
Успеваемость	100				
Качество знаний	18				

Достижение планируемых результатов по обществознанию

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

8 классе

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 46,15%

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания – 38,46%

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 30,77%

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 15,58%

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 15,38%

Результаты ВПР-2024 в сравнении с результатами ВПР 2020г., 2021г., 2022г, 2023.

Физика

Наименование показателя	2020 осень	2021 весна	2022 осень	2023 весна	2024 весна
	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР		11		12	
Успеваемость		100		100	
Качество знаний		72,73		50	
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	11				12
Успеваемость	55				100
Качество знаний	0				41,66

	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
Учащиеся, выполнявшие ВПР	10				
Успеваемость	82				
Качество знаний	20				

Достижение планируемых результатов по обществознанию

Низкие показатели по следующим блокам ООП (% учащихся освоивших данный блок ниже 50%):

8 класс

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 41,67%

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 8,33%

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты =29,17%

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 0%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь,

скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0%

Общие выводы по результатам ВПР-2024 (весна)

1. По итогам ВПР в МАОУ «Свободненская СОШ» в 2024 году (апрель):
 - процент качества обучения и составил в среднем по школе 49,74% (увеличение);
 - доля учащихся, показавших высокие результаты («5», в процентах) в среднем по школе – 8,53%
 - доля учащихся, показавших низкие результаты («2», в процентах) – 6,8 %;
 - 82,41% обучающихся подтвердили свои текущие отметки.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики и английского языка в 4–8-х классах.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся.
8. Организовать адресное повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

И.о. директора



Е.М. Мирошниченко